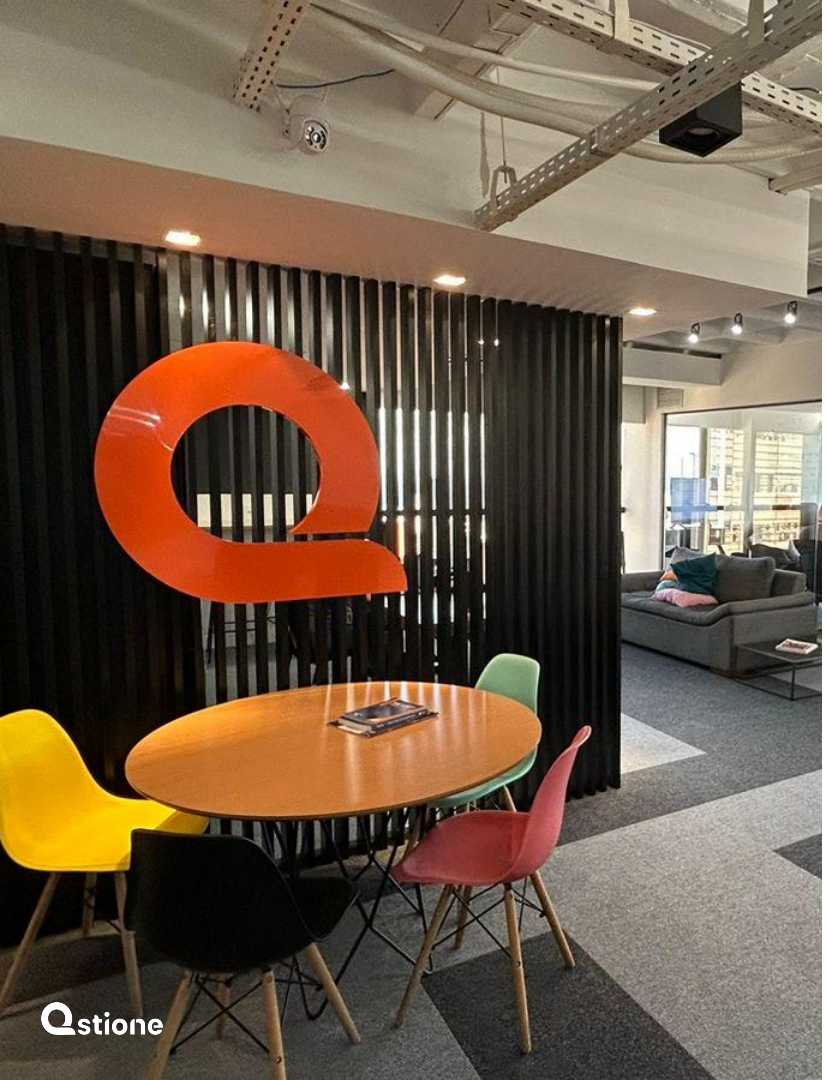
Qstione

Gestão pedagógica inteligente



Quem somos

A Qstione nasceu em 2015, a partir de uma inquietação vivida pelo professor Fabrício Garcia em sala de aula: como saber, de fato, se o currículo está sendo executado e se a aprendizagem está acontecendo?

Desde então, atuamos ao lado de instituições de ensino superior, apoiando a estruturação da gestão pedagógica e dos processos avaliativos.

Muitas instituições enfrentam um mesmo cenário:

O currículo é planejado, o ensino acontece, as avaliações são aplicadas, mas esses elementos não operam de forma integrada.

Esse descompasso gera lacunas de aprendizagem que nem sempre são percebidas ao longo do processo.

Sistema Planeje

Para enfrentar esse desafio, o Sistema Planeje organiza o currículo e estrutura os planos de ensino com base nos objetivos de aprendizagem.

Com isso, a instituição passa a ter mais clareza sobre o que precisa ser trabalhado e mais controle sobre a execução do currículo ao longo do curso.

Plataforma Qstione

A partir dessa base, a Plataforma Qstione conecta o processo avaliativo ao currículo.

As avaliações passam a ser construídas de forma alinhada ao planejamento e geram indicadores que permitem acompanhar o nível de proficiência dos estudantes com mais precisão.

Quando planejamento e avaliação estão conectados, o processo deixa de ser fragmentado.

A instituição passa a acompanhar o ensino com base em evidências, identificar lacunas e realizar ajustes ao longo do percurso formativo.

É nesse contexto que surge o Projeto ENAMED-Qstione.

A proposta é apoiar os cursos de medicina na recomposição da aprendizagem e na preparação dos estudantes para o ENAMED.

Com base nos dados gerados ao longo do curso, é possível:

- identificar lacunas
- reorganizar o ensino
- acompanhar a evolução dos estudantes

Além disso, os simulados estruturados na lógica do INEP permitem mapear níveis de proficiência e direcionar intervenções mais precisas.

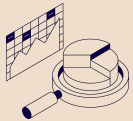


O projeto articula dois eixos complementares:



Recomposição curricular orientada por dados

A partir dos indicadores de cobertura curricular e desempenho, é possível identificar conteúdos não trabalhados ou com baixo domínio, permitindo a reorganização do plano de ensino ao longo dos períodos.



Avaliação por proficiência nos períodos finais

Simulados estruturados com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI) e nas matrizes do INEP permitem classificar os estudantes por nível de proficiência e orientar intervenções pedagógicas mais precisas.

Esse modelo viabiliza um acompanhamento longitudinal da formação e maior consistência na preparação para o ENAMED.



O projeto ENAMED-Qstione já vem sendo adotado por instituições de ensino superior em todo o país.

Em 2026, **mais de 50 instituições** passaram a estruturar seus processos de recomposição da aprendizagem e preparação para o ENAMED com o apoio da Qstione.

Esse movimento mostra que as instituições estão deixando de olhar apenas para o resultado final e passando a acompanhar, ao longo do curso, se o currículo está sendo de fato executado e se as competências estão sendo desenvolvidas.

Ao integrar currículo, planejamento e avaliação, a Qstione contribui para uma gestão pedagógica mais estruturada, com maior capacidade de acompanhamento, análise e tomada de decisão.

Vamos conversar sobre a realidade da sua instituição?



Entenda como estruturar a gestão pedagógica e se preparar para o ENAMED.

Fale agora com nossa equipe

Qstione

qstione

www.qstione.com.br